****

**معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی**

**كارگاه آموزشي كارورزي 3**

**ويژه مسئولان كارگروه كارورزي پرديس‌ها/ مراكز آموزش عالي كشور(گروه اول)**

**تهران- پردیس نسبیه**

**6- 12شهریورماه، 1394**

**سرفصل درس کارورزی 3**

**دوره­های کارشناسی پیوسته**

**مديريت كارورزي و مدارس وابسته**

**شهريور، 1394**

**به نام خدا**

**نسخه پيش‌نويس- غيرقابل استناد**[[1]](#footnote-1)

**سرفصل درس کارورزی 3 دوره­های کارشناسی پیوسته**

**معرفی درس و منطق آن**

در كارورزي3، دانشجو معلم مستقیماً مسئولیت تدریس و اداره کلاس درس (45/ 90 دقیقه) را بر عهده می‌گیرد و با مطالعه بافت و زمینه‏ای که آموزش در آن جاری است، طرح یادگیری را برای آموزش مفاهیم/ مهارت‌های علمی ارائه شده در برنامه درسی[[2]](#footnote-2) تدوین می‌نماید. آموزش در چنین موقعیتی نیازمند آن است که فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده نسبت به یادگیری دانش‌آموزان حساس بوده و عمیقاً با بافت و بستر واقعی زندگی دانش‌آموزان ارتباط برقرار نماید. ماهیت تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده در طرح یادگیری نیز باید بتواند با برقراری ارتباط میان تجربیات و دانسته‏های پیشین و جدید امکان یکپارچه‌سازی یادگیری فراهم نماید.

برنامه‌ریزی با طرح پرسش‌هایی در خصوص ظرفیت‌هایی که در بافت و زمینه یادگیری وجود دارد و می‏تواند به دانش‌آموزان در به کارگیری دانش و تجربه پیشین و علایق شخصی آنان کمک نماید آغاز شده و با تدارک دیدن فرصت‌هایی برای به تجربه گذاشتن دریافت‌ها، طرح پرسش‌ها/ فرضیه‏ها از سوی دانش‌آموزان، ادامه می‏یابد. یافته‏های حاصل از این تجربه برای درک عمیق‌تر/رفع بدفهمی‏ها، در موقعیت واقعی/ شبیه‌سازی شده به کارگرفته می‌شود و نتایج/ آموخته‌ها- با توجه به این که یادگیرندگان امکان طرح پرسش/ فرضیه‏های متفاوتی را دارا هستند- برای استحکام بیشتر یادگیری به مشارکت گذاشته می‏شود. در این فرآیند دانش‌آموزان فرصت خواهند داشت تا دانش کسب شده را با استفاده از راهبردهای یادگیری در شرایط جدید به کار بگیرند و به علایق/ پرسش‏هایی که در فرآیند یادگیری طرح شده پاسخ دهند. ثبت و واکاوی روایت‌ها با طرح پرسش‏های تأملی و پاسخ به آن در هر یک از مراحل به دانشجو کمک می‏کند تا بصیرت بیشتری نسبت به اثربخشی طرح یادگیری و هدایت این فرآیند، درک واقعیت‏های محیط آموزشی تأثیر آن بر عملکرد خود، ویژگی‏ها و توان‌مندی‏های شخصی، و نحوه سازگار نمودن توانایی‏های خود با موقعیت‏های پیچیده و منحصر به فرد آموزش، به دست آورد. این پرسش‏ها باید بتوانند حس کنجکاوی دانشجو را برای مطالعه موقعیت‏های مسئله‏ای در کلاس، ارزیابی اثربخشی یک نظریه در عمل، آزمون مجدد یافته‏های تجربی/ علمی و... را در قالب کنش‌پژوهی محدود فردی برانگیزد. علاوه بر این پاسخ به پرسش‌هایی که در فرآیند تصمیم‌گیری و پس از آن مطرح می‏شود زمینه‌ساز عمل جدید بوده و دانشجو را در فرآیند توسعه حرفه‏ای و بافت و زمینه‌ای که در آن دست به عمل خواهد زد، یاری می‏کند. در این مرحله شیوه مطالعه کنش پژوهی فردی است و هدف از عمل فکورانه دانشجو معلم به سازی عمل، به‏سازی درک و فهم، و اصلاح عملکرد حرفه‏ای خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده، است.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مشخصات درس**  **نوع درس: کارورزی**  **تعداد واحد: 2**  **زمان درس: 128 ساعت**  **پیش‌نیاز: کارورزی 2 و طراحی آموزشی**  **نحوه آموزش:** مشترک | نام درس: کارورزی 3 | | | |
| **اهداف/ پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود:**  با تحلیل محتوای برنامه‌درسی/ کتاب درسی مفاهیم و مهارت‌های اساسی را شناسایی و طرح یادگیری را طراحی، اجرا و ارزیابی نموده، و تأثیرات آن بر نتایج توانایی دانش‌آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید را مورد ارزیابی قرار دهد.  نتایج تجربیات خود از فرآیند طراحی، اجرا و ارزیابی و بازبینی و بازاندیشی را با تکیه بر عقلانیت عملی در قالب کنش‌پژوهی فردی گزارش کند. | | | |
| **شایستگی اساسی:**  **Ck &pk Pکد 2-2& 3-2&1-3** |
| **ملاک­ها** | **سطح 1** | **سطح 2** | **سطح 3** |
| **طراحی** | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده اما تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده با محدودیت‌ها و امکانات موقعیت یادگیری، تجربیات و دانش پیشین دانش‌آموزان تناسب ندارد. | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده و تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان است و تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش‌آموزان را مبنای طراحی قرار داده است. | در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده و فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی‌های منحصر به فرد در یک بوم خاص[[3]](#footnote-3) را برای پاسخ به دامنه تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان مورد توجه قرار داده است. |
| **هدایت فرآیند یادگیری** | در فرآیند یادگیری تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده را مطابق پیش بینی اجرا می کند و فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضائات محیط واقعی و پاسخ به نیاز ها برخوردار نیست. | هدایت فرآیند یادگیری از انعطاف لازم برخوردار است و تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند یادگیری تعدیل می‌گردد. | هدایت فرآیند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچید تفکر است و عدول از تصمیمات پیش‌بینی شده در طراحی فرصت‌های یادگیری متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند آموزش برای پاسخ به شرایط بی‌بدیل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد. |
| **توسعه حرفه‏ای** | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف مسئله دنبال شده است اما گزارش مستند به تجربیات کسب شده و همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت های بعدی نیست. | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است و گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده به همراه پیشنهادات عملی برای اقدام بعدی است. | چرخه فرآیندعمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است و گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش پژوهی فردی است و منعکس کننده مسیر به‌سازی در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده است. |
| **تدوین و ارائه گزارش** | در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت شده اما تحلیل و تفسیر روایت‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن/ نظام‌‌مند برای دفاع از یافته‌ها نیست. | در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها و متکی بر عقلاینت عملی در فرآیند کنش‌پژوهی فردی است و یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است. | در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها و متکی بر عقلانیت عملی است و نتایج در چرخه کنش پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش‌آموزان دارد و این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است . |

**2. فرصت­های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن**

جلسه اول:

معرفی برنامه کارورزی و فرآیند کنش‌پژوهی فردی، نحوه تهیه طرح یادگیری با تمرکز بر فرایند پیش‌بینی شده، شیوه ثبت تجربیات و واکاوی آن در هر یک از مراحل کنش پژوهی، ساختار گزارش کنش پژوهی، برنامه زمان‌بندی سمینارها در سطح مدرسه و واحد آموزشی و چگونگی ارزیابی از عملکرد دانشجویان بر اساس پیامدهای یادگیری و ملاک ها و سطوح موفقیت.

**جلسه دوم تا شانزدهم:**

تهیه طرح‌های یادگیری برای بر عهده گرفتن مسئولیت تدریس در سطح کلاس درس مبتنی بر محتوای برنامه درسی(کتاب درسی)، اجرا و بررسی تأثیر آن در کسب توانایی دانش‌آموزان برای انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید است. استاد راهنما (برای دوره متوسطه مشارکت استاد راهنمای تربیتی و تخصصی- برای دوره ابتدایی استاد تربیتی و مشاوره تخصصی بر حسب نیاز موضوعات درسی) باید بر فرآیند تهیه طرح کنش پژوهی فردی و اجرای آن تا مرحله تهیه گزارش نظارت داشته باشد و بازخوردهای ارائه شده به منظور ارزیابی عملکرد دانشجو در پوشه توسعه‌حرفه‏ای ثبت و ضبط گردد. فرآیند تحلیل محتوای برنامه‌درسی و استخراج مفاهیم و مهارت‌های اساسی برای تهیه طرح یادگیری و تولید مواد و منابع آموزشی مورد نیاز نیز زیر نظر استاد راهنما و با مشارکت معلم راهنما صورت می‌گیرد. از نظر زمانی تنظیم جلسات برای بررسی طرح و تولیدات دانشجو باید به گونه‏ای صورت گیرد که دانشجو بتواند طرح کنش پژوهی فردی پیش‌بینی شده را اجرا و نتایج آن را گزارش نماید. در طول این جلسات حضور دانشجو در مدرسه ضروری است و جلسات بررسی برای بازخورد دادن، انتقال تجربیات و... در قالب سمینارها بر حسب مورد می‌تواند در سطح مدرسه یا واحد آموزشی تشکیل شود. (فرم پیشنهادی[[4]](#footnote-4) گفتگو میان استاد/ معلم راهنما قبل و پس از اجرای طرح یادگیری ضمیمه است).

**توصیه:** با توجه به این که مطالعه موقعیت و مسئله‌های شناسایی شده برای شروع کنش پژوهی فردی از اهمیت زیادی برخوردار است لذا، توصیه می‌شود استاد راهنما با مطالعه پیشینه دانشجو در کارورزی 1و 2 برنامه‏ریزی لازم را به منظور کمک به دانشجو برای تهیه طرح کنش پژوهی فردی و اجرای موفقیت آمیز آن از سوی دانشجویان بنمایند. فرآیند رفت و برگشت برای حل مسئله ممکن است نیازمند طراحی‌های متعدد باشد.

با توجه به این که ماهیت طرح‌های یادگیری تهیه شده احتمالاً با روش‌های رایج آموزشی در سطح مدرسه و کلاس‌درس متمایز بوده و نیازمند تدارک منابع و مواد آموزشی/ فضای یادگیری متفاوتی می‌باشد لذا، هماهنگی با معلم راهنما و مدیریت مدرسه برای اجرای طرح‌های یادگیری از سوی استاد راهنما و دانشجو الزامی است. تأمین منابع/ امکانات و همکاری با دانشجو برای تهیه آن به‏شرط تأیید استاد راهنما از سوی واحد آموزشی الزامی است.

**تکالیف عملکردی:**

1. تهیه طرح کنش پژوهی و تأیید آن توسط استاد راهنما بر مبنای چرخه کنش پژوهی فردی

* تعریف واضح و روشن از مسئله
* تحلیل موقعیتی که قرار است دانشجو در آن دست به عمل بزند
* فرضیه‌های مربوط به عمل/ ایده‌ها/ راه‌حل‌های عملی
* تدوین طرح برای عمل
* بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)
* اجرای طرح
* تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)
* ثبت و ارائه یافته‌ها

1. ثبت و واکاوی تجربیات در طول ترم
2. تهیه طرح یادگیری

* مطالعه موقعیت یادگیری و شناسایی ظرفیت‌های آن (ظرفیت‌های فردی/جمعی در بافت/ زمینه یادگیری) برای تهیه طرح یادگیری
* تهیه طرح یادگیری بر اساس تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی)، شناسایی مفاهیم و مهارت‌های اساسی و طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی
* تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری
* هدایت فرآیند یادگیری در سطح کلاس درس/ مدرسه
* ارزیابی از توانایی دانش‌آموزان در انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید

**ساختار تهیه طرح یاددهی یادگیری:**

* مفاهیم و مهارت‌های اساسی در برنامه‌درسی/ کتاب‌درسی
* پیامد یادگیری
* مراحل/گام‌های اجرای تکالیف یادگیری/ عملکردی

- برقراری ارتباط (فرصت یادگیری تدارک دیده شده در ارتباط با زندگی روزمره دانش‌آموز بوده و برخاسته از مسایل/ چالش‌هایی است که دانش‌آموز با آن روبرو است)

- تجربه‌کردن (فرصت یادگیری تدارک دیده شده قابل تجربه/ آزمایش/ بررسی باشد، به یادگیرنده کمک کند تا با بروز خلاقیت خود به کشف روابط/ راه‌حل‌ها دست پیدا کند، اختراع کند و به ایده‌های نو بیاندیشد/ از طریق پژوهش به پرسش‌های خود پاسخ دهد)

- به کار بستن (فرصت کاربردی نمودن مفاهیم و اطلاعات کسب شده برای دستیابی به درک عمیق و به کارگیری آن توسط دانش‌آموز فراهم شود. مثل: ایجاد ارتباط بین تئوری و عمل یا به دست‌آوردن یک تصور حرفه‏ای در ارتباط با مسئله/ حل مسئله یا پژوهش انجام شده )

- به اشتراک‌گذاشتن (فرصت یادگیری تا حد امکان دانش‌آموزان را به کار گروهی تشویق کند و آن‌ها را در موقعیتی قرار دهد تا برای انجام پژوهش یا جمع‌آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن‌ها نیاز به تعامل و تلفیق یافته‌ها/ مطالعه موضوع از زوایای مختلف کند)

- انتقال آموخته‌ها به موقعیت جدید (فرصت‌های جدیدی برای به کارگیری و بسط آموخته‌ها به موقعیت جدید فراهم شود)

* مواد/ منابع آموزشی موردنیاز/ تدارک دیدن فضای یادگیری
* روش بازخورد دادن به دانش‌آموزان در فرایند یادگیری
* سنجش آموخته‌ها/ سنجش عملکرد

**تأمل و واکاوی تجربیات حرفه‏ای**

* بررسی پیش‌بینی‌ها (با مطالعه مجدد تجربیات واکاوی شده در ترم اول و دوم ظرفیت‌های ممکن موقعیت یادگیری (فردی/ جمعی که در بافت و زمینه وجود دارد) را شناسایی نموده و چگونگی بهره‌گیری از این ظرفیت برای ورود به مرحله برقراری ارتباط را مشخص نماید.
* تعیین موانع و محدودیت‌ها و چگونگی مدیریت آن در فرایند آموزش
* بررسی علل تغییرات طرح در فرآیند اجرا (تطبیق با شرایط/ نیازهای یادگیری و...)
* بررسی نتایج یادگیری و چگونگی دستیابی به آن
* واکاوی فرایند عمل حرفه‏ای و تجربیات کسب شده
* شناسایی نقاط قوت و ظرفیت‌های خود برای بهره‌گیری از آن در موقعیت بعدی آموزش
* اتخاذ تصمیمات برای به کارگیری تجربیات در موقعیت بعدی

**سمینارها**

**الف) جلسات بحث و گفتگوی فردی/ گروهی/ جمعی قبل از طراحی به منظور گفتگو پیرامون ظرفیت‌های شناسایی شده در موقیت و چگونگی پیوند آن با پیامد یادگیری/ فرصت‌های یادگیری (مراحل برقراری ارتباط و....) و سنجش؛ نحوه هدایت یادگیری در سطح کلاس و مقاصد حرفه‏ای که دانشجو به دنبال دست‌یابی به آن است. توصیه می‌شود این جلسات در سطح مرکز یا پردیس تشکیل شود.**

**ب) جلسات بحث و گفتگو پس از اجرا که همراه با بازخورد های ارائه شده از سوی دانشجو در هر یک از مراحل آموزش به همراه تحلیل و تفسیر دانشجو است. این جلسات باید به دانشجو کمک کند تا تصویر روشن‌تری نسبت به ظرفیت‌های حرفه‏ای خود و چگونگی بهره گیری از آن در موقعیت بعدی به دست آورد. این مهم به کمک بازخوردهای (در سطه سطح تأمل بر روی عمل) ارائه شده از سوی استاد امکان‌پذیر می‌شود.**

**سمینارهای پس از اجرا می‌تواند در دو شکل زیر اجرا شود:**

**الف:** در سطح مدرسه و پس از مشاهده عملکرد دانشجو در اجرای برنامه پیش‌بینی شده با هماهنگی معلم راهنما و ارائه بازخورد برای ادامه کار

**ب:** در سطح مرکز یا پردیس به صورت مشارکتی برای به مشارکت گذاشتن تجربیات و یافته ها و دستیابی به درک عمیق تر از تجربیات کسب شده. با توجه به این که در این ترم فعالیت های دانشجویان در قالب کنش پژوهی فردی دنبال می‌شود برگزاری سمینارها در هر یک از مراحل قبل و پس از اجرای هر مرحله به شیوه مشارکتی به درک انتظارات و انتقال تجربیات کمک می‌کند. سمینارها فرصت ارزشمندی را از طریق به اشتراک گذاشتن تجربیات برای کسب مهارت‌های حرفه‏ای در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد.

**انواع سمینارها**

سمینار با حضور استاد راهنما/ دانشجویان و معلمان راهنما

سمینارهای گروهی برای انتقال یافته‌ها و تجربیات و تبادل نظر به صورت ماهیانه و الزامی(با برنامه‌ریزی و اعلام قبلی از سوی استاد)

سمینار گروهی دانشجویان بر حسب موضوعات مشترک (اختیاری و با درخواست استاد/ دانشجویان)

**3. راهبردهای تدریس و یادگیری**

راهبردهای مستقیم، غیرمستقیم، در قالب ارائه شیوه مشاهده تأملی، به کارگیری راهبردهای شناختی در تحلیل موقعیت‌های واقعی، تحلیل نقادانه برای شناسایی و تبیین مسئله، راهبردهای مشارکتی، پژوهش روایتی، سمینارهای گروهی و فردی ارائه می‌گردد.

**4. منابع آموزشی**

منبع اصلی: ..........

منبع فرعی:

**5. راهبردهای ارزشیابی یادگیری**

**ارزشیابی پایانی:** ارزشیابی پایانی در درس کارورزی 3 در قالب سمینار پایانی صورت می‌گیرد که در آن دانشجویان باید یافته‌های خود از نتایج کنش پژوهی فردی ارائه و از آن دفاع نمایند. این جلسه می‌تواند با حضور معلمان راهنما تشکیل می­شود.

**ارزشیابی فرآیند:** ارزشیابی فرآیند بر اساس بازخوردهای داده شده به گزارش‌های ارائه شده در طول ترم و سمینارهای سطح مدرسه و واحد آموزشی صورت می‌گیرد. میزان مشارکت در بحث‌ها، ارائه یافته‌های جدید، پاسخ به بازخوردهای داده شده و...

**ارزیابی پوشه‌کار:** کلیه گزارش‌ها در مراحل مختلف کنش پژوهی فردی به همراه بازخوردهای داده شده در پوشه توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط و مبنای برنامه‌ریزی برای آموزش‌های بعدی و نیز دفاع از توانایی‌های حرفه‏ای در پایان دوره قرار می‌گیرد. یک نسخه از پوشه در اختیار دانشجو و یک نسخه در واحد آموزشی ثبت و ضبط می‌گردد.

ارزشیابی عوامل مدرسه (مدیر و معلم راهنما): بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد.

امتیاز درس کارورزی بر مبنای 100 و به شرح زیر محاسبه می‌شود:

ـ شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: 20 امتیاز

ـ گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: 30 امتیاز

ـ گزارش کنش پژوهی فردی: 30 امتیاز

ـ دفاع در جلسه پایانی 20 امتیاز

* مبنای قبولی کسب حداقل 70% امتیاز از مجموع امتیازها است

**سایر نکات:**

**نکات اساسی در تنظیم گزارش پایانی:**

1. تنظیم فهرست و فصل­بندي
2. ارائه مقدمه، هدف و تعاريف و مفاهيم كليدي
3. نگارش ادبي و فني
4. اعتبار داشتن گزاره‌ها
5. ظرافت و زيبائي ظاهری
6. صحت نحوه تحليل، تفسير و نقد گزاره‌ها
7. ارايه نمودارها و عوامل ديداري و هنري مكمل
8. ارائه راه‌حل‌ها و پيشنهادهای برخاسته از یافته­ها
9. ارجاعات روشن، استفاده از منابع معتبر و ارائه پيوست‌ها
10. رعایت ساختار علمي و كلي گزارش بر اساس اصول حاکم بر رشته تحصیلی

1. - اين متن به عنوان يك متن آموزشي ارائه شده است و ممكن است در جريان بررسي‌هاي بعدي تغييرات جزيي يا كلي در محتواي آن اعمال گردد. به همين دلايل قابل استناد نيست. مدرسان محترم مي‌توانند نظرات اصلاحي خود را به گروه كارورزي و مديريت مدارس وابسته، دانشگاه فرهنگيان ارسال نمايند. [↑](#footnote-ref-1)
2. - برنامه درسی/ کتاب درسی (با توجه به این که سند برنامه درسی معمولاً در اختیار معلمان قرار ندارد می توان از کتاب درسی لستفاده نمود). [↑](#footnote-ref-2)
3. - کلاس درس/ مدرسه [↑](#footnote-ref-3)
4. - فرم‌ها می‌تواند با توجه به شرایط و اقتضائات مورد بازنگری قرار گیرد. [↑](#footnote-ref-4)