طرح درس و برنامه نویسی چیست

طرح درس به این سؤالات باید جواب دهد:

1. می خواهیم دانش آموزان چه چیزهایی رات یاد بگیرند؟
2. هدف های تدریس ما دقیقأ چه چیزهایی هستند؟
3. با چه نظم منطقی این موضوعات را ادامه می دهیم ؟
4. مناسبترین روش تدریس برای تحقق این هدف ها کدام است ؟
5. بعد از ارایه ی درس فرآیند یاددهی و یادگیری را چگونه ارزشیابی کنیم؟

تعریف طرح درس:

در بیشتر متون بخصوص متون خارجی از طرح درس بعنوان برنامه درسی یاد شده و تعاریف برای آن ذکر شده است مانند :

برنامه درسی عبارت است از یک سلسله وقایع آموزشی طراحی شده که به قصد تحقق نتایج آموزشی برای یک یا چند نفر دانش آموز پیش بینی شده است . (آیزنر)isner

تعریف دیگر: برنامه ریزی برای یک جلسه تدریس با محتوای مشخص در زمان معین جهت تحقق اهداف کلی و رفتاری درس را طرح درس می گویند .

محاسن طرح درس:

* به معلم اعتماد به نفس می بخشد.
* باعث بالا رفتن روحیه مثبت در بین معلمان می شود .
* روش صحیح استفاده از رسانه های کمک آموزشی را تعیین می کند .
* شیوه درست تدریس را معین می کند .
* در یاد آوری محفوظات معلم سهم مؤثری دارد.
* معلم را در رسیدن به هدف های آموزشی کمک می کند .
* به درس و مطلب ارایه شده انسجام کامل می بخشد .
* روی نکات مهم و اصلی درس توجه کافی مبذول می گردد.
* زمان تدریس را کنترل و اجازه نمی دهد زمان مفید آموزشی بیهوده تلف شود .
* باعث تسلط کامل معلم بر موضوع درسی می شود که این امر علاوه بر افزایش یادگیری در دانش آموزان موجبات نظم و انضباط را نیز در کلاس فراهم می کند .(یکی از علل بی انضباطی دانش آموزان در کلاس عدم تسلط معلم بر محتوای درسی است .)
* در جریان تهیه طرح درس ، معلم فرصت خواهد یافت تا مشکلات و ابهامات احتمالی تدریس را کشف و پیش بینی لازم برای رفع آن به عمل آورد .
* طرح درس موجب ایجاد ذوق ، رغبت و نوآوری می شود .
* طرح درس موجب می شود معلم پیش بینی لازم را برای تهیه و تدارک وسایل آموزشی و رسانه ها به عمل آورد .
* طرح درس موجب می شود تا معلم مقدار و نوع تکلیف را از قبل آماده کند .

انواع طرح درس :

طرح درس را می توان به سالانه ، ماهانه ، هفتگی و روزانه تقسیم نمود اما شیوه مرسوم تقسیم طرح درس به دو نوع سالانه و روزانه می باشد . که ابتدا برای طرح درس سالانه توضیح مختصری ارایه می دهیم .

طرح درس سالانه :

اهداف کلی هر موضوع درسی را در هر پایه همراه با جدول زمان بندی شده محتوای درسی در یک سال تحصیلی نشان می دهد که در ابتدای سال طراحی و به تعداد ماهها تقسیم می شود . لازم است در طراحی آن نکات زیر رعایت گردد .

1. اوقات تعطیلی را از روی تقویم سالانه محاسبه و از کل اوقات مفید تحصیلی کسر گردد .
2. ایام امتحانات جزو اوقات مفید آموزشی محاسبه نگردد .
3. در طراحی ، هدف کلی هر ماده درسی نوشته شود .
4. گردش علمی ، آزمون های تکوینی ، اردوهای تربیتی و تفریحی پیش بینی و در طراحی منظور گردد .
5. طرح درس سالانه جهت شفاف و روشن بودن به ماهها نیز تقسیم گردد .

طرح درس سالانه :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ماده درسی: پایه تحصیلی: دوره تحصیلی: سال تحصیلی:  تعداد صفحات کتاب : تعداد ساعت در برنامه هفتگی : نام معلم: | | | | | | | |
| هدف کلی ماده درسی |  | | | | | | |
| ماهها | روزهای مفید آموزشی در این ماه | تعداد جلسه اختصاص داده شده | تعداد جلساتی که در این ماه به تدریس اختصاص داده می شود | تدریس از صفحه..... تا  صفحه..... | تاریخ امتحان | گردش علمی | اردو |
| مهر |  |  |  |  |  |  |  |
| آبان |  |  |  |  |  |  |  |
| آذر |  |  |  |  |  |  |  |
| دی |  |  |  |  |  |  |  |
| بهمن |  |  |  |  |  |  |  |
| اسفند |  |  |  |  |  |  |  |
| فروردین |  |  |  |  |  |  |  |
| اردیبهشت |  |  |  |  |  |  |  |
| خرداد |  |  |  |  |  |  |  |

طرح درس روزانه :

محتوای طرح درس روزانه :

الف) مشخصات :

|  |
| --- |
| ماده درسی: پایه تحصیلی: دوره تحصیلی: سال تحصیلی:  تعداد صفحات کتاب : تعداد ساعت در برنامه هفتگی : نام معلم: |

ب) هدف های درس :

در طرح درس روزانه اهداف باید صریح ، دقیق و در دو شکل هدف های کلی درسی و هدف های رفتاری بیان شوند . در واقع بیان بهتر و دقیقتر اهداف جریان تدریس را شکل می دهد .

هدفهای کلی درس : نتایجی است که انتظار می رود پس از آموزش یک موضوع درسی عاید دانش آموزان گردد . هدف های کلی درسی با فعل غیر رفتاری بیان می شود .

هدف های رفتاری: اعمال و رفتارهایی هستند که باید دانش آموز انجام دهد تا معلوم شود موضوع مورد نظر را آموخته است . این هدف ها به ما اجازه می دهند موفقیت های تدریس را ارزشیابی کنیم . و در نتیجه آنها را بهبود ببخشیم . این هدف ها با فعل رفتاری بیان می شوند .

ج)وسایل و مواد آموزشی :

مواد و وسایل مورد نیاز برای تسهیل یادگیری از قبل آماده می شود .

د)فعالیت های قبل از شروع تدریس :

معمولا معلمان قبل از شروع تدریس کارهایی مانند حضور و غیاب دانش آموزان ، مطمین شدن از سلامت دانش آموزان و ایجاد انگیزه برای شروع درس جدید انجام داده و حواس آنان را برای دنبال کردن فرآیند آموزشی متمرکز می نمایند .

ز) ارایه درس جدید :

این قسمت مهمترین و اساسی ترین قسمت یک برنامه آموزشی را تشکیل می دهد و باید به کاملترین وجه تنظیم گردد . روش تدریس در این قسمت خیلی مهم است هر قدر آماده سازی و سایر مقدمات یک برنامه آموزشی تکمیل و دقیق صورت گیرد . اما اگر ارایه ی درس ، دانش آموزان را جذب و در آنها ایجاد انگیزه نکند بقیه عناصر طرح درس نیز سست خواهد شد .

ط) جمع بندی و نتیجه گیری :

جمع بندی و نتیجه گیری به 3 منظور به کار می رود که با بیانی فصیح و رسا ادا می شود .

1. برای تحکیم آموخته های دانش آموزان
2. ایجاد احساس موفقیت
3. تأکید بر نکات مهم

ظ)ارزشیابی تکوینی :

ارزشیابی در این مرحله بازخوردی را فراهم می کند که هم معلم و هم دانش آموزان خود را بسنجند و اطمینان یا عدم اطمینان از تحقق هدف های کلی درس با اتکا به افعال رفتاری که از دانش آموزان سر می زند مشخص می شود .

ی)تعیین تکلیف و اختتام :

در این مرحله که آخرین مرحله فرآیند تدریس است تکالیفی برای تعمیق و استمرار یادگیری تعیین می شود علاوه بر تکالیفی که درکتاب درسی مشخص شده است تکالیف دیگری نیز که محصول بازخورد از نتیجه تحقق یا عدم تحقق هدف ها در بند ارزشیابی تکوینی است تعیین می شود . مهارت معلم در تعیین نوع تکلیف در تعمیق یادگیری و استمرار بخشیدن آن در منزل با استفاده از امکانات جامعه و خانه موضوعی است که صاحب نظران روی آن تأکید بیشتری دارند .

عده ای اعتقاد دارند که تعیین تکلیف سرانجام و پایان یک برنامه آموزشی است ، اما اختتام را باید بحث دیگری دانست . یک برنامه آموزشی را با تعیین تکلیف یا با زنگ سیاحت ختم کردن اختتام خوبی نخواهد بود . اختتام یک برنامه آموزشی باید متضمن چند احساس باشد :

1. احساس موفقیت در دانش آموزان
2. احساس لذت از یادگیری
3. احساس مفید و مؤثر بودن در دانش آموزان

و در پایان ضمن تشکر از دانش آموزان بخاطر مشارکت در تدریس ، انتظارات خود را از آنان اعلام داشته و برای تشویق و ایجاد انگیزه برای سؤال کردن از چند نفر از دانش آموزان که سؤالات مفیدی را از معلم در طول تدریس پرسیده اند تشویق به عمل می آوریم . این عمل باعث می شود قدرت سؤال کردن و کنجکاوی دانش آموزان در مورد مباحث درسی افزایش پیدا کند .

طرح درس روزانه :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مشخصات کلی | | ماده درسی: موضوع درس: پایه تحصیلی: دوره تحصیلی:  تعداد دانش آموزان: نام معلم: تاریخ تدریس: مدت جلسه: | | | | | | | | | | |
| اهداف (کلی – جزیی - رفتاری) | | اهداف کلی |  | | | | | | | | | |
| اهداف جزیی(درسی) | انتظار می رود دانش آموزان بعد از پایان درس جدید بدانند : | | | | | | | | | |
| اهداف رفتاری | انتظار می رود دانش آموزان بعد از پایان درس جدید بتوانند | حیطه شناختی | | | | | | حیطه عاطفی | حیطه روان -حرکتی | |
| دانش | درک و فهم | کاربرد | تجزیه و تحلیل | ترکیب | ارزشیابی |
| و... |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| وسایل آموزشی لازم | | |  | | | | | | | | | |
| فعالیت های قبل از تدریس | ایجاد رابطه عاطفی | |  | | | | | | | | زمان به دقیقه | |
| احوالپرسی-ذکرمناسبتها | |  | | | | | | | |  | |
| حضور و غیاب- بررسی تکالیف جلسه ی قبل | |  | | | | | | | |  | |
| انجام ارزشیابی تشخیصی/ آغازین | |  | | | | | | | |  | |
| شکل اداره کلاس | |  | | | | | | | |  | |
| ایجاد انگیزه برای درس جدید | |  | | | | | | | |  | |
| فعالیت های مربوط به ارایه ی درس جدید)همراه با ارزشیابی تکوینی) | |  | | | | | | | | | |  |
| جمع بندی و نتیجه گیری | |  | | | | | | | | | |  |
| ارزشیابی پایانی | |  | | | | | | | | | |  |
| تعیین تکلیف و فعالیت های تکمیلی | |  | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| حیطه های شناختی | فعل های رفتاری | مثال |
| دانش | تعریف می کند ، توصیف می کند ، مشخص می کند ، فهرست می کند ، نام می برد ، تکرار می کند ، بیان می کند ، جور می کند ، نسخه برداری می کند . | * 3ناحیه آب و هوایی ایران را نام ببرید . * شرایط تولید آتش را نام ببرید * از عدد 1تا 9 بشمارید * 3مورد از معجزات پیامبران را نام ببرید . |
| درک و فهم | مثال می زند ، حل می کند ، ترجمه می کند ، برگردان می کند ، تمیز می دهد ، تخمین می زند ، توضیح می دهد ، بسط می دهد ، تعمیم می دهد ، باز نویسی می کند، خلاصه می کند ، پیش بینی می کند . | * برای جانوران بدون مهره چند مثال بزنید . * سایه چگونه تشکیل می شود . |
| بکار بستن | محاسبه می کند ، نمایش می دهد ، کشف می کند ، اندازه گیری می کند ، کنترل می کند ، مسأله حل می کند . | * در جای خالی عدد مناسب بنویسید . -256 - 16 - 4 * اگر درب محفظه ای که شمعی روشن در آن قرار دارد ببندیم چه می شود . * کدامیک بزرگ تراست ؟   72 27 |
| تجزیه و تحلیل | به اجزا تقسیم می کند ، با نمودار نشان می دهد، مجزا می کند ، تجزیه می کند ، تفکیک می کند ، جدا می کند ، هجی می کند . | * چه شاهد عینی می توان ارایه داد که یخ سبک تر از آب است ؟ * شما افراد خوب و بد را چگونه از هم تشخیص می دهید ؟ * از روی شکل درخت ، برگ ، ساقه ، ریشه را نامگذاری کنید. |
| ترکیب | طبقه بندی می کند ، در هم می آمیزد ، انشا می کند ، تجدید نظر می کند ، بازنویسی می کند ، سخنرانی می کند ، داستان می نویسد ، شعر می سراید ، تجدید سازمان می کند ، مدون می کند ، نمودار تهیه می کند ، گروه بندی می کند . | * عدم رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی چه ضررهایی به جامعه دارد؟ * کمک به بینوایان چه تأثیری بر جامعه می گذارد؟ |
| ارزشیابی | ارزیابی می کند ، مقایسه می کند، نتیجه گیری می کند ، تفسیر می کند ، ربط می دهد ، قضاوت می کند ، داوری می کند . | از داستان قارون چه می آموزید ؟  از شعر زیر چه نتیجه ای می گیرید ؟  نابرده رنج ، گنج میسر نمی شود  مزد آن گرفت جان برادر که کار کرد . |

تهیه و تنظیم : اسد ظاهر نسب معاون آموزشی اداره آموزش و پرورش عشایر فارس

منبع : شیوه اداره و تدریس در کلاس های چند پایه در نظام آموزشی3-3-6 تألیف صمد صمدیان

طرح درس ویژه کلاس های چند پایه:

در صفحات بعد فرم ویژه طرح درس در کلاس های چند پایه آورده شده است . که توجه معلمان عزیز و زحمتکش این کلاس ها را به این فرم و توضیحات آن جلب می کنیم . که راه گشای بسیاری از مشکلات طرح درس خواهد بود .

مثالهای ارایه شده عینأ از کتاب های سال تحصیلی91-90با توجه به بودجه بندی دروس در دو فرم جهت مزید اطلاع معلمان عزیز تنظیم شده است .

ویژگیهای طرح درس در کلاس های چند پایه:

* نیازی به درج قسمت سرلوحه مانند نام معلم ، تعداد دانش آموز ، نام دوره تحصیلی و ... نیست .
* طرح درسهای تنظیم شده در هر دو مثال حداکثر موارد را در نظر گرفته است(حداکثر پایه ها که 6 پایه است و حداکثر گروه محور تدریس در یک جلسه که 3 مورد است . )
* ابتدا فعالیت های پایه های خود آموخت را در اجرای طرح به آنان تأکید و بعد از آن به محورها تدریس کنید .
* هر محوری که تدریس در آن پایان یافته به خود آموخت تبدیل و کلاس دیگر را به محور تبدیل کنید.
* اگر تدریس شما به شیوه محوری باشد و در یک کلاس 6 پایه کار می کنید در عمل 5 پایه خود آموخت خواهید داشت یعنی به غیر از پایه ای که در آن تدریس می کنید بقیه پایه ها در گروه خود آموخت قرار دارند . که مهارت تعیین تکالیف برای گروههای خود آموخت تعیین کننده مهارت شما و استفاده بهینه از وقت را به دنبال خواهد داشت .
* در طراحی طرح درس به شیوه گروهی باید پایه های محور به هم نزدیک باشند تا ارتباط عمودی دروس حفظ شود .
* توصیه می شود اگر شیوه تدریس شما بیشتر متکی به شیوه گروهی است پایه ها را نزدیک به هم انتخاب کنید و از زیاد بودن چند نفر دانش آموز نگران نباشید .

1. طرح درس ویژه کلاس های 6 پایه بر مبنای روش محوری:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **پایه ها**  **مراحل طرح درس** | **خود آموخت** | **محور 1** | **محور2** | **خود آموخت** | **محور 3** |
| **پایه دوم - فارسی** | **پایه سوم – علوم** | **پایه پنجم- ریاضیات** |
| **پایه اول** | **دوستان ما** | **اثر گرما بر مواد جامد** | **پایه چهارم و ششم** | **تبدیل کسر بزرگتر از واحد به عدد مخلوط** |
| **هدف های کلی درس** | **حروف آموخته شده را در گوشه تخته سیاه یادداشت می کنیم و از آنها می خواهیم با استفاده از ترکیب نمودن این حروف ، کلمات جدید بسازند** | **دانش آموزان با انواع شغلها آشنا شوند.طرز تهیه نان را بدانند. با کار دهقان آشنا شوند. صاحبان مشاغل را محترم شمارند .** | **- دانش آموزان اثر گرما بر مواد را می دانند** | * **برای هر پایه به تناسب سن موضوع انشا که غالبأ توصیفی است مشخص نموده و از آنها می خواهیم سر کلاس، انشا را نوشته و بعد با سایر همکلاسی ها مبادله کنند بطوریکه با نوع ادبیات بکار رفته توسط سایر همکلاسان آشنا شوند .** | **- دانش آموزان با عدد مخلوط آشنا می شوند**  **- دانش آموزان با چگونگی تبدیل کسر به عدد مخلوط آشنا می شوند .** |
| **هدف های رفتاری** | **- بتوانند چند شغل را نام ببرند** | **- دانش آموزان باید بتوانند اثر گرما بر مواد جامد را توضیح دهند .**  **- بتوانند آزمایشی در این خصوص انجام دهند .** | **- دانش آموزان کسر بزرگتر از واحد را توضیح می دهند**  **- یک کسر را به عدد مخلوط تبدیل می کنند .**  **- و ...** |
| **وسایل و مواد لازم** | **- عکس هایی از چند شغل**  **- ابزارهای مورد نیاز شغل ها** | **گیره – میخ – گلوله – حلقه – چراغ الکلی** | **شکل دایره و بریده های آن** |
| **ارزشیابی تشخیصی** | **- چند پرسش از درس قبل و اهمیت شغلها در جامعه**  **- در تهیه نان چه شغلهایی نقش دارند .** | **از دانش آموزان در مورد حالات ماده سؤال می کنیم**  **- از آنها می خواهیم چند ماده جامد را در کلاس نشان دهند .** | **- پرسش از درس قبلی**  **- پرسش از کسرهای بزرگتر از واحد**  **- سؤال در مورد مقایسه کسرها** |
| **آماده سازی** | **از یک نفر می خواهیم فرآیند تبدیل شدن گندم به نان را به صورت داستان بیان کند .** | **با آزمایش حلقه و گلوله دلیل آنرا از دانش آموزان می پرسیم** | **2 دایره مقوایی را هر کدام به 4 قسمت تقسیم می کنیم و 6 قسمت از آنرا به دانش آموزی می دهیم و از او می خواهیم از 6 قسمت یک دایره بسازد .** |
| **ارایه ی درس جدید** | **بعد از ایجاد انگیزه از طریق پرسش و پاسخ سؤالاتی را در مورد چگونه به وجود آمدن یک ساختمان پرسیده و درس جدید را ارایه می دهیم .** | **با ایجاد انگیزه از طریق آزمایش حلقه و گلوله و با مثال های غیر درسی مانند فاصله خطوط راه آهن به یادگیری عمق می بخشیم .** | **دانش آموز بعد از تلاش از 4 قسمت آن یک دایره ساخته و 2 قسمت دیگر نیز مانده است . از اینجا شروع به ارایه ی درس می کنیم . کسری مانند5/17را ارایه می دهیم تا با شکل آن را ترسیم و بیان کنند و تدریس را ادامه می دهیم .** |
| **جمع بندی و نتیجه گیری** | **از دو نفر از دانش آموزان می خواهیم هر کدام قسمتی از یک شغل را بطور خلاصه گفته و نقش آن را بیان کنند سپس درس ارایه شده را جمع بندی می کنیم .** | **با همکاری دانش آموزان بحث را جمع بندی و نتیجه می گیریم که گرما به مواد جامد اثر می گذارد .** | **با مشارکت دانش آموزان نتیجه می گیریم که کسر بزرگتر از واحد چیست و چگونه می توان آن را به عدد مخلوط تبدیل کرد .** |
| **ارزشیابی تکوینی** | **چند سؤال از متن درس می پرسیم تا از درک مطالب درسی مطمین شویم** | **سؤالاتی از دانش آموزان در مورد درس پرسیده و از آنها می خواهیم خود مثال هایی در این مورد ارایه دهند .** | **تخته سیاه را به 2 قسمت مساوی تقسیم و از 2 نفر دانش آموز می خواهیم هر کدام یک کسر را به عدد مخلوط تبدیل کنند .** |
| **تعیین تکلیف و اختتام** | **ضمن تشکر از دانش آموزانی که در قصه گویی و خلاصه گویی در فرآیند تدریس مشارکت داشتند از آنان می خواهیم چند شغل دیگر را نوشته و وظایف و اهمیت آن را در جامعه ذکر کنند .** | **ضمن تشکر از دقت دانش آموزان از آنها می خواهیم 10 مورد از ماده جامد را در دفتر خود نام برده و اثر گرما بر هر کدام از آنها را توضیح دهند .** | **از دانش آموزان می خواهیم علاوه بر تمرینات کتاب که در منزل حل خواهند نمود تعدادی کسر بزرگتر از واحد را خود انتخاب کرده و به عدد مخلوط تبدیل کنند و در آخر از دانش آموزان تشکر می کنیم .** |

1. طرح درس ویژه کلاس های 6 پایه بر مبنای روش گروهی :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| پایه ها  مراحل تدریس | خود آموخت پایه اول | خود آموخت پایه دوم | خود آموخت پایه ششم | تدریس گروهی ماده درسی علوم تجربی سوم ، چهارم ، پنجم |
| فارسی | جمله نویسی | ریاضیات | کتاب سوم صفحات 100 تا 103(استخوان و ماهیچه) – کتاب چهارم صفحات 95 تا 97(دستگاه تنفسی) کتاب پنجم صفحات 92 تا 95 (دستگاه عصبی) |
| هدف های کلی درس | یک درس از کتاب فارسی را مشخص کرده و از آنها می خواهیم کلمات را بر اساس یک بخشی ، دو بخشی و سه بخشی در جدول بنویسند . | 5 کلمه مأنوس برای آنها مشخص کرده و از آنها می خواهیم برای هر کدام 4 جمله متفاوت بنویسند . | هر کدام از دانش آموزان با کشیدن تصویر ، کسر های اعشاری را نشان دهند تا یادگیری مفهوم کسر ها تعمیق شود . | آشنا نمودن دانش آموزان با استخوان و ماهیچه – دستگاه تنفسی- دستگاه عصبی و نقش و وظیفه آن به عنوان اندام های بدن انسان آشنا می شوند . و کارکرد هر یک را بخوبی می فهمند |
| هدف های رفتاری | - دانش آموزان اهمیت استخوان و ماهیچه ها و تأثیر آن در حرکات بدن و ساختمان بدن را توضیح می دهند .  - اندام های تنفسی را شرح داده و اثر و وظیفه هر یک از آنها را در تنفس بیان می کنند .  دانش آموزان وظایف دستگاه عصبی را بیان می کنند .  - قسمت های مختلف دستگاه عصبی و محل قرار گرفتن آنها را توضیح می دهند .  - دانش آموزان باید قسمت های سلول را نام ببرند .  - سیتو پلاسم را تعریف کنند .  - اثر مواد غذایی مناسب و ورزش را در سالم نگه داشتن استخوانهای بدن بیان کنند .  رعایت نکاتی را که برای سالم نگه داشتن استخوانها و ماهیچه ها مفید است توضیح دهند .  - فرآیند تولید و احساس یک صدا را شرح دهند .  -موادی را که به گوش آسیب می رسانند بیان کنند . |
| وسایل و مواد لازم | اسکلت انسان – عکس و ماکت از اندام های بدن – اندام های حسی بخصوص گوش – گچ – تخته سیاه |
| ارزشیابی تشخیصی | سؤاال هایی در مورد ماهیچه ها و نقش آن در بدن  سؤاال هایی در مورد استخوان ها و نقش آن در بدن  سؤالهایی در مورد دستگاه تنفسی و وظایف و عملکرد آن  سؤاالهایی در مورد دستگاه عصبی به عنوان مرکز فرماندهی بدن - مغز و نخاع و وظایف و کارکرد آنها در بدن |
| آماده سازی | با بیان یک قطعه کوتاه توسط یکی از دانش آموزان عملکرد اندام های حسی را به صورت ابتکاری طرح می کنیم . مانند : من آدمی هستم که پنج حس دارم که عبارتند از .......و استخوانها و ماهیچه ها در اسکلت و شکل دادن به من نقش دارند و موجب حرکتم می شوند . و دستگاه تنفسی و دستگاه عصبی وظایفی را بعهده دارند . |
| ارایه ی درس جدید | بعد از ایجاد انگیزه درس را به ترتیب با یک توضیح کلی در مورد اندام حسی و حرکتی به اهمیت ماهیچه ها و استخوانها در شکل دادن و حرکت اندام ها اشاره کرده و به دستگاه تنفسی به عنوان کمک کننده این اندامها و خرج نمودن دی اکسید کربن از بدن اشاره نموده و آنگاه به اهمیت دستگاه عصبی در مغز و نخاع انسان پرداخته و توضیحات کامل را ادامه می دهیم . |
| جمع بندی و نتیجه گیری | با همکاری و همفکری دانش آموزان بحث را جمع بندی و نتیجه می گیریم که کلیه اندامها لازمه یک زندگی سالم هستند و باید تلاش کرد تا صدمات احتمالی را به اندامها از بین برد. |
| ارزشیابی تکوینی | در این قسمت سؤالاتی که متضمن رسیدن به هدف های کلی است طرح کرده و دانش آموزان با افعال رفتاری پاسخ آنها را بیان می کنند تا اطمینان از یادگیری مطلوب حاصل گردد . |
| تعیین تکلیف و اختتام | در آخرین قسمت از برنامه آموزشی ضمن تشکر از دانش آموزانی که دقت بیشتری به درس معمول و سؤالات بهتری را پرسیده اند تکالیفی برای دانش آموزان طرح کرده و جلسه درس را خاتمه می دهیم . |

برنامه نویسی در کلاس های چند پایه :

برای نوشتن برنامه کلاس های چند پایه اگر آموزشگاه 6 پایه نیست یعنی بیش از یک نفر آموزگار فعالیت دارد باید ترکیب پایه ها مشخص شود .

الف) ترکیب پایه ها :

توصیه می شود پایه ها به هم نزدیک باشند . چون تدریس به شیوه گروهی را ممکن می سازد و بسیاری از مشکلات انضباطی کلاس رفع می گردد . اما گاهی تعداد دانش آموزان مانع از این کار می شود . برای مثال:

اگر دونفر آموزگار در یک مدرسه عشایری یا روستایی خدمت می کنند بهتر است که ترکیب به شکل زیر باشد:

اول ، دوم و سوم .................. 1کلاس

سوم ، چهارم و پنجم............... 1 کلاس

اما اگر تعداد دانش آموزان به شرح زیر و تعداد آموزگاران 2 نفر باشد ترکیب کلاس متفاوت خواهد بود .

اول = 10 نفر دوم = 8 نفر سوم = 7 نفر چهارم = 5 نفر پنجم = 8 نفر ششم = 7 نفر در این صورت معلمان ممکن است با تکیه بر آمار تقسیم بندی زیر را معمول دارند .

اول ، دوم و چهارم = 23 نفر سوم ، پنجم و ششم = 22 نفر

ب) تعداد نیروی انسانی در آموزشگاه :

اگر در مثال بالا 3نفر نیرو فرض کنیم در این صورت ترکیب پایه ها ممکن است به شرح زیر باشد .

مدیر آموزگار : پایه دوم

آموزگار اول : اول ، سوم و چهارم

آموزگار دوم : پنجم و ششم

ج) نبودن دانش آموز در بعضی از پایه ها :

بارها اتفاق می افتد که به دلیل ترک تحصیلی ، مردودی و ... در یک پایه دانش آموزی ثبت نام نمی کند . اگر در این مدرسه دو نفر معلم مشغول فعالیت آموزشی هستند در اینصورت یک کلاس به صورت دو پایه و یک کلاس به صورت 3 پایه تشکیل خواهد شد .

د) عدم علاقه بعضی از معلمان برای تدریس در بعضی از پایه ها :

در هر حال ترکیب کلاس های چند پایه در یک آموزشگاه ممکن است زیاد باشد ، معلمی که در کلاس چند پایه تدریس می کند ممکن است کلاس وی ترکیبی از پایه های زیر باشد:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| کلاس دو پایه | 1  2 | 1  3 | 1  4 | 1  5 | 1  6 | 2  3 | 2  4 | 2  5 | 2  6 | 3  4 | 3  5 | 3  6 | 4  5 | 4  6 | 5  6 | - | - | - | - | - | 15حالت ترکیب |
| کلاس 3 پایه | 1  2  3 | **1**  2  4 | 1  2  5 | 1  2  6 | 1  3  4 | 1  3  5 | 1  3  6 | 1  4  5 | 1  4  6 | 1  5  6 | 2  3  4 | 2  3  5 | 2  3  6 | 2  4  5 | 2  4  6 | 2  5  6 | 3  4  5 | 3  4  6 | 3  5  6 | 4  5  6 | 20 حالت ترکیب |
| کلاس چهار پایه | 1  2  3  4 | 1  2  3  5 | 1  2  3  6 | 1  2  4  5 | 1  2  4  6 | **1**  **2**  5  6 | 1  3  4  5 | 1  3  4  6 | 1  4  5  6 | 2  3  4  5 | 2  3  4  6 | 2  3  5  6 | 2  4  5  6 | 3  4  5  6 | - | - | - | - | - | - | 14حالت ترکیب |
| کلاس پنج پایه | 1  2  3  4  5 | 1  2  3  4  6 | 1  2  3  5  6 | 1  2  4  5  6 | 1  3  4  5  6 | 2  3  4  5  6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6حالت ترکیب |
| کلاس شش پایه | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | فقط یک حالت ترکیب |

اعداد بیانگر پایه های زیر می باشد :

1. پایه اول 2- پایه دوم 3 – پایه سوم 4 – پایه چهارم 5- پایه پنجم 6- پایه ششم

نکات لازم در برنامه نویسی برای کلاس های چند پایه :

1. ابتدا ساعات درسی همه پایه ها را استخراج کنید .

- حاصل جمع ساعات محور و ساعات خود آموخت مساوی با ساعات تدریس هفتگی مصوب خواهد بود .

- برای مثال ماده درسی ریاضیات پایه پنجم ابتدایی را در نظر می گیریم :

کل کتاب 160صفحه می باشد که اگر به 30 هفته آموزشی تقسیم کنیم در هر هفته حدود 6 صفحه باید تدریس شود . برنامه مصوب وزارتخانه نیز برای ریاضیات پایه پنجم 4ساعت در هفته است . پس بدین ترتیب باید حداقل 2 و حداکثر 3 جلسه ریاضیات پنجم و در هر جلسه حداقل 2 و حداکثر 3 صفحه تدریس شود .

البته ترکیب پایه هارا در نظر می گیریم . اگر کلاس 6پایه باشد 2ساعت تدیس در محور و2 ساعت در گروه خود آموخت (گروه فرعی ) قرار می گیرند تا فرصت برای سایر پایه ها نیز باشد . اگر کمتر از 5 پایه باشد از 4 ساعت ریاضیات 3 ساعت را در محور و 1 ساعت را در گروه فرعی قرار می دهیم .

- سهولت یا دشواری پایه هارا در محور قرار دادن آن در نظر بگیرید . برای مثال تدریس علوم سوم ابتدایی ، ریاضیات چهارم و علوم پنجم را در یک جلسه محور قرار دادن کار را دشوار می کند .

- توالی محوریت را در پایه ها در نظر بگیرید . برای مثال یک پایه 3 جلسه پشت سر هم تدرس نداشته باشد .

اگر شیوه تدریس شما گروهی باشد دروس مشابه پایه ها را کنار یکدیگر قرار دهید . به عنوان مثال تعلیمات دینی سوم ، چهارم و پنجم را در یک جلسه برنامه هفتگی طراحی کنید . سعی کنید در هر ساعت بیش از یک کلاس را در محور قرار دهید که در این صورت با گذاشتن عددی در جلو آنها مشخص کنید به عنوان مثال : محور 1 محور 2 محور 3

- زمان تقریبی هر فعالیت را مشخص کنید .

- اگر شیوه تدریس شما بر اساس روش محوری بوده و در هر جلسه بیش از 2 محور داشته باشید حداقل باید در طراحی تدریس 45 الی 50 دقیقه وقت منظور کنید

- تغییر برنامه را از هر 2 ماه ، بعد از کنترل بودجه بندی کتب در دستور کار خود قرار دهید . و اگر لازم شد محور بودن یا فرعی بودن را بر اساس عملکرد گذشته و نیاز آینده تنظیم کنید .

در صفحات بعد 2 نمونه برنامه هفتگی جهت آشنایی بیشتر معلمان عزیز تنظیم شده است . یک نمونه بر اساس روش محوری و یک نمونه نیز بر اساس روش گروهی با فرض حداکثر پایه ها یعنی یک کلاس 6 پایه طراحی شده است .

- البته معلمان عزیز می دانند که در تنظیم برنامه به شیوه گروهی تمام دروس در تمام ساعات ممکن نیست بلکه در واقع تلفیقی از یک برنامه محوری و گروهی است .

جدول ذیل بر اساس هشتصد و سی و چهارمین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ 5/12/1389که طی نامه شماره 28663/120 مورخ 28/12/1389شورای عالی آموزش و پرورش تحت عنوان <<ساماندهی زمان آموزش در دوره ابتدایی>> و همچنین راهنمای عمل مجموعه مستندات تحول بنیادین در آموزش و پرورش شماره 1 دیماه 1390وزارت آموزش و پرورش طراحی شده است .

در بند 1ماده 2 مصوبه فوق آمده است: برنامه آموزشی و تربیتی هفتگی مدرسه در قالب25جلسه آموزشی برای کلیه پایه های تحصیلی منحصرأ در 5 روز اول هفته سازماندهی و اجرا شود .

بر اساس بند 2 ماده 2مصوبه فوق زمان هر جلسه برای پایه های اول و دوم 45دقیقه و برای پایه های سوم و چهارم و پنجم 50 دقیقه تعیین شده است . و در بند 3 همان مصوبه برای پایه های اول و دوم بعد از هر جلسه آموزشی 20 دقیقه و برای پایه های سوم و چهارم و پنجم 15 دقیقه زمان استراحت در نظر گرفته شود . برابر مصوبه هشتصد و پنجاه و دومین جلسه شورای عالی آموزش و پرورش مورخ 1/10/1390یک ساعت از ساعات درس قرآن پایه ششم به صورت تجمیعی برای تقویت رو خوانی ، روان خوانی و انس با قرآن اختصاص می یابد .

جدول مواد و ساعات تدریس هفتگی اول تا ششم ابتدایی:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **جمع** | **کلاس ششم** | **کلاس پنجم** | **کلاس چهارم** | **کلاس سوم** | **کلاس دوم** | **کلاس اول** | **مواد درسی** | **ردیف** |
|  | **17** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **قرآن** | **1** |
|  | **10** | **2 تعلیمات دینی و اخلاق** | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | **تعلیمات دینی** | **2** |
|  | **46** | **5 زبان و ادبیات فارسی** | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | **انشا فارسی** | **3** |
|  | **2** | **2** | **2** | **3** | **-** | **املا فارسی** | **4** |
|  | **3** | **3** | **4** | **3** | **11** | **قرایت فارسی(خواندن و درک مطلب و دستور زبان فارسی)** | **5** |
| **دروس مطالعات اجتماعی و هنر در پایه های چهارم و پنجم مجموعأ در هفته 4ساعت می باشد(یک هفته یک جلسه هنر و سه جلسه مطالعات و هفته دیگر 2 جلسه هنر و 2جلسه مطالعات)** | **10** | **3 مطالعات اجتماعی و آداب زندگی** | **3یا 2** | **3یا 2** | **2** | **-** | **-** | **مطالعات اجتماعی(تاریخ ، جغرافی و تعلیمات مدنی)** | **6** |
| **10** | **2 هنر** | **1یا2** | **1یا2** | **2یا1** | **2** | **2** | **هنر(نقاشی،خوش نویسی،کار دستی)** | **7** |
| **دروس علوم تجربی و بهداشت و هنر در پایه سوم مجموعأ در هفته 4ساعت می باشد(یک هفته یک جلسه هنر و سه جلسه علوم و هفته دیگر 2 جلسه هنر و 2جلسه علوم)** |
| **17** | **2**  **علوم تجربی** | **3** | **3** | **2یا3** | **3** | **3** | **علوم تجربی و بهداشت** | **8** |
|  | **26** | **4 ریاضیات** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **ریاضی** | **9** |
|  | **12** | **2 سلامت و تربیت بدنی** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **ورزش** | **10** |
|  | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **تفکر و پژوهش** | **11** |
|  | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **کار و فناوری** | **12** |
|  | **150** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **مجموع ساعات هفتگی** | **جمع** |

برنامه هفتگی کلاس شش پایه بر اساس شیوه محوری

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| موضوعات پایه ها | | زنگ اول | | | زنگ دوم | | | زنگ سوم | | | زنگ چهارم | | | زنگ پنجم | | |
| **ایام هفته** | **پایه** | **درس** | **شیوه**  **اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** |
| **شنبه** | **اول** | **قرآن** | **محور** | **15** | **فارسی** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **15** |
| **دوم** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **هنر** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **15** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** |
| **سوم** | **قرآن** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **دیکته** | **محور** | **15** | **انشا** | **محور** | **15** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **15** | **انشا** | **خ** | **-** | **قرآن** | **-** | **-** | **دینی** | **خ** | **-** |
| **پنجم** | **فارسی** | **محور** | **15** | **هنر** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **20** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **قرآن** | **خ** | **-** |
| **ششم** | **ریاضی** | **محور** | **20** | **فارسی** | **محور** | **20** | **ورزش** | **خ** | **-** | **دینی** | **محور** | **20** | **علوم** | **محور** | **20** |
| **یکشنبه** | **اول** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **فارسی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **دوم** | **انشا** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **دیکته** | **خ** | **-** | **قرآن** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **سوم** | **علوم** | **محور** | **15** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **قرآن** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** | **اجتماعی** | **محور** | **15** | **دیکته** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **15** |
| **پنجم** | **دینی** | **محور** | **20** | **انشا** | **خ** | **-** | **؟** | **خ** | **-** | **قرآن** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** |
| **ششم** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **هنر** | **خ** | **-** | **؟** | **محور** | **20** | **فارسی** | **محور** | **20** | **قران** | **محور** | **20** |
| **دوشنبه** | **اول** | **علوم** | **محور** | **15** | **فارسی** | **محور** | **15** | **هنر** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** |
| **دوم** | **ورزش** | **خ** | **-** | **دینی** | **محور** | **15** | **علوم** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **انشا** | **محور** | **15** |
| **سوم** | **اجتماعی** | **خ** | **-** | **هنر** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **دینی** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **قرآن** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **علوم** | **محور** | **15** | **دیکته** | **خ** | **-** |
| **پنجم** | **دیکته** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **20** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **20** |
| **ششم** | **کار و فناوری** | **محور** | **20** | **فارسی** | **خ** | **-** | **قرآن** | **محور** | **20** | **علوم** | **محور** | **20** | **اجتماعی** | **خ** | **-** |
| **سه شنبه** | **اول** | **فارسی** | **محور** | **15** | **فارسی** | **خ** | **-** | **ورزش** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **15** |
| **دوم** | **دینی** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **قرآن** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **دیکته** | **محور** | **15** |
| **سوم** | **فارسی** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **ورزش** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **15** | **انشا** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **اجتماعی** | **خ** | **-** | **ورزش** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** | **دینی** | **خ** | **-** | **علوم** | **محور** | **20** |
| **پنجم** | **اجتماعی** | **محور** | **15** | **دینی** | **محور** | **20** | **علوم** | **محور** | **15** | **ریاضی** | **محور** | **20** | **انشا** | **خ** | **-** |
| **ششم** | **ریاضی** | **محور** | **25** | **اجتماعی** | **خ** | **-** | **تفکروپژوهش** | **محور** | **20** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **چهار شنبه** | **اول** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** | **هنر** | **خ** | **-** | **قرآن** | **محور** | **15** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **دوم** | **علوم** | **محور** | **15** | **هنر** | **خ** | **-** | **قرآن** | **محور** | **15** | **دیکته** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **محور** | **15** |
| **سوم** | **دیکته** | **خ** | **-** | **اجتماعی** | **خ** | **-** | **دینی** | **محور** | **15** | **قرآن** | **محور** | **15** | **علوم** | **محور** | **15** |
| **چهارم** | **قرآن** | **خ** | **-** | **فارسی** | **محور** | **15** | **هنر** | **خ** | **-** | **اجتماعی** | **محور** | **20** | **انشا** | **محور** | **20** |
| **پنجم** | **فارسی** | **محور** | **15** | **ورزش** | **خ** | **-** | **اجتماعی** | **محور** | **20** | **قرآن** | **خ** | **-** | **دیکته** | **خ** | **-** |
| **ششم** | **علوم** | **محور** | **20** | **ریاضی** | **محور** | **20** | **قرآن** | **خ** | **-** | **دینی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** |

برنامه هفتگی کلاس شش پایه بر اساس شیوه گروهی:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **موضوعات پایه ها** | | **زنگ اول** | | | **زنگ دوم** | | | **زنگ سوم** | | | **زنگ چهارم** | | | **زنگ پنجم** | | |
| **ایام هفته** | **پایه** | **درس** | **شیوه**  **اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** | **درس** | **شیوه اداره** | **زمان به دقیقه** |
| **شنبه** | **اول** | **فارسی** | **گروهی** | **20** | **قران** | **گروهی** | **20** | **ریاضی** | **گروهی** | **30** | **فارسی** | **خ** | **-** | **علوم** | **گروهی** | **45** |
| **دوم** | **فارسی** | **قرآن** | **ریاضی** | **ورزش** | **خ** | **-** | **علوم** |
| **سوم** | **فارسی** | **قرآن** | **ریاضی** | **دیکته** | **درتابلو** | **5** | **علوم** |
| **چهارم** | **ریاضی** | **گروهی** | **30** | **علوم** | **گروهی** | **30** | **قرآن** | **گروهی** | **20** | **فارسی** | **گروهی** | **45** | **دینی** | **خ** | **-** |
| **پنجم** | **ریاضی** | **علوم** | **قرآن** | **فارسی** | **هنر** | **خ** | **-** |
| **ششم** | **ریاضی** | **علوم** | **قرآن** | **فارسی** | **ورزش** | **خ** | **-** |
| **یکشنبه** | **اول** | **فارسی** | **گروهی** | **20** | **ریاضی** | **گروهی** | **30** | **قرآن** | **گروهی** | **20** | **فارسی** | **گروهی** | **35** | **فارسی** | **گروهی** | **20** |
| **دوم** | **فارسی** | **ریاضی** | **قرآن** | **انشا** | **دیکته** |
| **سوم** | **فارسی** | **ریاضی** | **قرآن** | **انشا** | **ورزش** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **اجتماعی** | **گروهی** | **30** | **ورزش** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **گروهی** | **30** | **انشا** | **گروهی** | **20** | **دیکته** | **محور** | **15** |
| **پنجم** | **اجتماعی** | **قرآن** | **گروهی** | **20** | **ریاضی** | **انشا** | **دینی** | **محور** | **15** |
| **ششم** | **اجتماعی** | **قرآن** | **ریاضی** | **هنر** |  |  | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **دوشنبه** | **اول** | **هنر** | **گروهی** | **15** | **ریاضی** | **گروهی** | **25** | **فارسی** | **محوری** | **10** | **فارسی** | **خ** | **-** | **علوم** | **کروهی** | **30** |
| **دوم** | **هنر** | **ریاضی** | **ورزش** | **خ** | **15** | **دینی** | **گروهی** | **20** | **علوم** |
| **سوم** | **هنر** | **ریاضی** | **فارسی** | **خ** | **-** | **دینی** | **اجتماعی** | **خ** | **-** |
| **چهارم** | **علوم** | **گروهی** | **35** | **دیکته** | **تابلو** |  | **ریاضی** | **گروهی** | **40** | **فارسی** | **گروهی** | **30** | **قرآن** | **خ** | **-** |
| **پنجم** | **علوم** | **ورزش** | **خ** | **-** | **ریاضی** | **فارسی** | **دیکته** | **محور** | **20** |
| **ششم** | **علوم** | **کاروفناوری** | **محوری** | **30** | **ریاضی** | **فارسی** | **اجتماعی** | **خ** | **-** |
| **سه شنبه** | **اول** | **ریاضی** | **گروهی** | **30** | **فارسی** | **گروهی** | **25** | **علوم** | **خ** | **-** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** |
| **دوم** | **ریاضی** | **فارسی** | **هنر** | **خ** | **-** | **دینی** | **محوری** | **15** | **دیکته** | **محور** | **20** |
| **سوم** | **ریاضی** | **فارسی** | **علوم** | **محوری** | **15** | **انشا** | **خ** | **-** | **ورزش** | **گروهی** | **-** |
| **چهارم** | **اجتماعی** | **گروهی** | **20** | **دینی** | **گروهی** | **25** | **ریاضی** | **گروهی** | **35** | **علوم** | **گروهی** | **20** | **ورزش** |
| **پنجم** | **اجتماعی** | **دینی** | **ریاضی** | **علوم** | **انشا** | **محوری** | **15** |
| **ششم** | **اجتماعی** | **دینی** | **ورزش** | **خ** | **20** | **فارسی** | **محوری** | **15** | **قرآن** | **محوری** | **15** |
| **چهار شنبه** | **اول** | **ریاضی** | **گروهی** | **20** | **ورزش** | **خ** | **-** | **فارسی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **گروهی** | **20** | **هنر** | **خ** | **-** |
| **دوم** | **ریاضی** | **قرآن** | **گروهی** | **20** | **دیکته** | **گروهی** | **25** | **انشا** | **علوم** | **گروهی** | **30** |
| **سوم** | **اجتماعی** | **خ** | **-** | **قرآن** | **دیکته** | **دینی** | **خ** | **-** | **علوم** |
| **چهارم** | **انشا** | **خ** | **-** | **اجتماعی** | **گروهی** | **20** | **قرآن** | **گروهی** | **25** | **فارسی** | **گروهی** | **30** | **هنر** | **خ** | **-** |
| **پنجم** | **دیکته** | **خ** | **-** | **اجتماعی** | **قرآن** | **فارسی** | **ورزش** | **خ** | **-** |
| **ششم** | **تفکر و پژوهش** | **محوری** | **30** | **دینی** | **محوری** | **10** | **ریاضی** | **خ** | **-** | **فارسی** | **علوم** | **محوری** | **20** |

در صفحه قبل برنامه هفتگی کلاس شش پایه به شیوه گروهی را مشاهده کردید البته باید توجه نمودکه:

الف)درتعدادی از پایه ها دروسی هست که در پایه های دیگر نیست .

ب)ساعات اختصاص داده شده برای هر درس در هر پایه برابر ساعات کار مصوب هفتگی متفاوت است .

ج) برنامه هفتگی در هر دو روش (محوری – گروهی ) با فرض 6پایه و 5 روز فعالیت طراحی شده اند .

د) حرف خ به معنای خود آموخت یا فرعی است .

در تنظیم هر دو برنامه به شکل زیر عمل شده است :

اگر معلمی در هر روز 5 جلسه و در هر جلسه 3 محور تدریس داشته باشد هر روز 15درس محور خواهد داشت که در 5 روز هفته 75 درس محور را در برنامه هفتگی خود خواهد داشت.

75ساعت بر اساس سهولت و دشواری دروس به شکل زیر بین پایه ها تقسیم شده است .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ساعات  پایه | ساعات هفتگی مصوب | ساعات محور در برنامه هفتگی | ساعات خود آموخت در برنامه هفتگی |
| اول | 25 | 12 | 13 |
| دوم | 25 | 12 | 13 |
| سوم | 25 | 12 | 13 |
| چهارم | 25 | 12 | 13 |
| پنجم | 25 | 13 | 12 |
| ششم | 25 | 14 | 11 |
| جمع | 150 | 75 | 75 |

تهیه و تنظیم : اسد ظاهر نسب معاون آموزشی اداره آموزش و پرورش عشایر فارس

منبع : شیوه اداره و تدریس در کلاس های چند پایه در نظام آموزشی3-3-6 تألیف صمد صمدیان